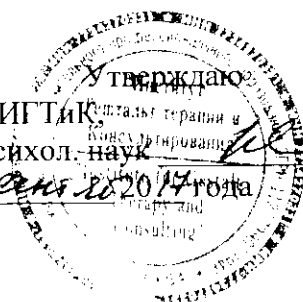


**Частное учреждение дополнительного профессионального образования**  
**«Институт Гештальт Терапии и Консультирования»**

Программа обсуждена  
на заседании Совета ИГТиК  
«1» сентября 2017 года  
Протокол № 3

Утверждаю  
Ректор ИГТиК Немиринский О.В.  
канд. психол. наук  
«1» сентября 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА»**

Москва, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общие сведения.
  - 1.2. Цель и планируемые результаты обучения.
  - 1.3. Категория слушателей и требования к обучающимся.
  - 1.4. Основные характеристики программы.
2. Содержание программы.
  - 2.1. Учебный план.
  - 2.2. Календарный учебный график.
  - 2.3. Содержание модулей программы.
  - 2.4. Самостоятельная работа слушателя.
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
  - 3.1. Формы аттестации.
  - 3.2. Примеры оценочных материалов для итогового контроля в форме зачета.
  - 3.3. Показатели оценивания ответа слушателя на контрольные вопросы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.
  - 4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
  - 4.2. Требования к материально-техническим условиям.
  - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
  - 4.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие сведения

Программа повышения квалификации «Гештальт-подход в психотерапии посттравматического опыта» (далее – Программа) направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалиста меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Гештальт-подход - одно из современных направлений исследования личности и психотерапии, разработанное Фредериком Перлзом в конце сороковых годов XX-го века. Метод широко применяется в психологическом консультировании, в индивидуальной и семейной терапии, в бизнес-консультировании. Основа гештальт-подхода – целостный подход к человеку, соединяющий эмоциональное, телесное и интеллектуальное начала.

Программа изучает теоретические основы и методологические принципы гештальт-подхода применительно к психотерапии посттравматического опыта.

Данная Программа предназначена для повышения квалификации психологов, ориентирована на практическую деятельность, позволяет отрабатывать основные методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г.

№ 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (разделы «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» и «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»), утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37;

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

## 1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:  
*в практической деятельности:*

способность и готовность к:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- *в педагогической деятельности:*

способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Программа направлена на совершенствование следующих *общекультурных и общепрофессиональных компетенций*:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Промежуточные результаты обучения

В результате обучения слушатель получает:

- знания о теоретических концепциях современных представлений о психологической травме, об условиях ее формирования, о критериях ее диагностики, о гештальт-подходе в психотерапии посттравматического опыта;

- умения определять цели и задачи психотерапевтической работы с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента),

- навыки общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов (клиентов);

- навыки самосознания и профессиональной саморефлексии;

- навыки консультирования работников и руководителей педагогических, медицинских и социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата, а также навыки профессионального общения с коллегами.

### **1.3. Категория слушателей и требования к обучающимся**

Содержание курсов ориентировано на следующую целевую аудиторию: психологи, педагоги-психологи, врачи, социальные работники, педагоги.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Требования к опыту работы слушателей: специальных не требуется.

### **1.4. Основные характеристики программы**

Форма обучения – очно-заочная, режим занятий – ежедневный по учебному графику, срок освоения программы – 100 часов.

Содержание программы учитывает требования профессиональных стандартов (ПС «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н, ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н), квалификационных требования, указанные в

квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (Психолог, Педагог-психолог).

Программа состоит из трех модулей, представляющих собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы. Каждый модуль Программы в определенном объеме раскрывает свои аспекты рассматриваемой темы.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ЧУ ДПО «Институт Гештальт-терапии и консультирования» образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	80
- Лекции (Л)	10
- Практические и семинарские занятия (ПСЗ)	70
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	17
<b>Вид аттестации</b>	зачет (З)
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	100

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практич занятия	ССРС	
<b>11.</b>	<b>Модуль 1. История изучения посттравматического опыта.</b>		3	16	5	
1.1.	История изучения и психотерапии посттравматического опыта		0.75	2		
1.2.	Посттравматический опыт и травматическое переживание.		0.75	4		
1.3	Альтернативные парадигмы в психотерапии ИТСР.		0.75	5		
1.4.	Виды травматического опыта.		0.75	5		зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Стратегия психотерапевтической работы с травматическим переживанием в гештальт-подходе.</b>		3	20	6	
2.1.	Гештальт-подход в терапии посттравматического опыта.		1.5	10		
2.2.	Цикл контакта		1.5	10		зачет

	посттравматического опыта					
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Тактика психотерапевтической работы с травматическим переживанием в гештальт-подходе.</b>		4	34	6	
3.1.	Психотерапия шоковой психологической травмы.		1	8		
3.2.	Психотерапия детской психологической травмы.		1	9		
3.3.	Расширение телесного осознания.		1	8		
3.4.	Терапевтические отношения при психотерапии посттравматического опыта.		1	9		
	<b>Итоговая аттестация</b>	3				Зачет
	<b>Всего часов</b>	98	10	70	18	

## 2.2. Календарный учебный график

Режим занятий: 8 часов в день, 5 дней в неделю.

п/п	№	Наименование модулей	Календарный период	Количество часов
		<b>Модуль 1. История изучения посттравматического опыта.</b>	01.XX.YY* - 04.XX.YY	24
		<b>Модуль 2. Стратегия терапевтической работы с травматическим переживанием в гештальт-подходе.</b>	04.XX.YY - 07.XX.YY	29
		<b>Модуль 3. Тактика психотерапевтической работы с травматическим переживанием в гештальт-подходе.</b>	07.XX.YY - 09.XX.YY	44
		Итоговая аттестация		3

\*01 – число месяца, XX – месяц, YY - год

## 2.3. Содержание модулей программы

**Модуль 1. История изучения посттравматического опыта, современные подходы к диагностике ПТСР и психологической травмы.**

- 1.1. История изучения и психотерапии посттравматического опыта.
- 1.2. Посттравматический опыт и травматическое переживание. Определение, критерии диагностики. Критерии диагностики пост-травматического стрессового расстройства.
- 1.3. Альтернативные парадигмы в психотерапии ПТСР: психодинамический подход, когнитивно-бихевиоральный подход, бодинамический подход.

1.4. Виды травматического опыта: шоковая психологическая травма, детская психологическая травма. Критерии диагностики. Отличия и сходства. Механизмы формирования посттравматического опыта, обусловленные нервной системы человека.

**Модуль 2. Стратегия психотерапевтической работы с травматическим переживанием в гештальт-подходе.**

2.1. Гештальт-подход в терапии посттравматического опыта: динамика фигура – фон при шоковой травматизации.

2.2. Цикл контакта посттравматического опыта. Связь цикла контакта посттравматического опыта с понятием «воронка травмы» соматической психотерапии Питера Левина. Стратегия психотерапевтической работы с фигурой и фоном травматического переживания.

**Модуль 3. Тактика психотерапевтической работы с травматическим переживанием в гештальт-подходе.**

3.1. Психотерапия шоковой психологической травмы. Телесное заземление, центрирование, дыхание, границы, ресурсы, организация безопасного места: тактические приемы и методы работы. Работа с агрессией в контексте психотерапии психологической травмы.

3.2. Психотерапия детской психологической травмы. Виды, условия формирования детской психологической травмы. Травмированная идентичность. Психотерапия детской психологической травмы: тактические приемы и методы работы.

3.3. Расширение телесного осознания. Терапевтические интервенции, направленные на расширение телесного осознания. Подход SIBAM.

3.4. Терапевтические отношения при психотерапии посттравматического опыта. Внутренняя феноменология человека после психологической травмы. Особенности переноса и контр-переноса в психотерапии посттравматического опыта. Особенности длительной терапии посттравматического опыта.

**2.4. Самостоятельная работа слушателя**

п/п	№	Наименование модуля	Виды СРС	Всего часов
	11	Модуль 1. История изучения посттравматического опыта, современные подходы к диагностике ПТСР и психологической травмы.	Анализ рекомендованной литературы. Работа в малой группе практикума.	5
	22	Модуль 2. Стратегия терапевтической работы с травматическим переживанием в гештальт-подходе.	Анализ рекомендованной литературы. Работа в малой группе практикума.	6
	33	Модуль 3. Тактика работы с травматическим переживанием в гештальт-подходе.	Анализ рекомендованной литературы. Работа в малой группе практикума.	6
	6		<b>Итого</b>	<b>17</b>

К современному специалисту предъявляется достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную

информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в период обучения через участие слушателей в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. Формы самостоятельной работ разнообразны, они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- участие в практикуме.

Самостоятельная работа слушателей направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской деятельности; на развитие у слушателей интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям.

Самостоятельная работа приобщает к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа слушателей способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1 Формы аттестации**

Контроль результатов обучения по программе повышения квалификации «Гештальт-подход в психотерапии посттравматического опыта» проводится в формах текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса слушателей, при выполнении практических упражнений, при проведении супервидения практической работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета по контрольным вопросам.

#### **3.2. Примеры оценочных материалов для итогового контроля в форме зачета**

Примеры контрольных вопросов	1. Какие особенности процессов, протекающих в нервной системе человека во время его нахождения в травматической ситуации, обуславливают формирование посттравматического опыта?
	2. Как вы понимаете понятие «центрирование»?
	3. Какова основная стратегия психотерапевтической работы при актуализации травматического переживания у клиента?

#### **3.3. Показатели оценивания ответа слушателя на контрольные вопросы**

1. Полнота и глубина ответов (раскрытие сути вопросов).
2. Содержательность и объем ответа.
3. Знание и рациональное использование источников информации

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учетом наличия в ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» необходимого ресурсного обеспечения.



#### **4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

К реализации программы повышения квалификации «Гештальт-подход в психотерапии посттравматического опыта» привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее психологическое, медицинское образование, опыт работы по дополнительным образовательным программам. Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием информационных технологий и электронных средств обучения.

#### **4.2. Требования к материально-техническим условиям.**

В ходе реализации программы используются учебные комнаты для работы слушателей, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), видеокамерой, видеоматричным устройством, ПК.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебный процесс представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного и интерактивного обучения с преобладанием рефлексивно-деятельностного подхода, насыщенного вопросами, требующими от слушателей переосмысления своих профессиональных стереотипов, принятия самостоятельных решений, глубокого самоанализа и рефлексии (лекции с использованием электронных презентаций, проблемные семинары и практикумы, групповые и индивидуальные консультации по проблемам).

Практические занятия проводятся в виде групповых упражнений, работы в парах, групповых дискуссий, работы в тройках (терапевт – клиент - наблюдатель), проведения демонстрационных психотерапевтических сессий, анализа случаев, супервизии практической работы слушателей. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80% от аудиторных занятий.

Формы занятий:

- семинары;
- ролевые игры;
- работа в парах и малых группах;
- демонстрационные психотерапевтические сессии;
- супервизия консультативной работы участников программы;
- упражнения.

Частью учебного процесса является внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

Обучение завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации приказом руководителя допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе повышения квалификации.

#### **4.4. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных на сайте института: [www.gestalt-therapy.ru](http://www.gestalt-therapy.ru).

Информационные источники для преподавателя:

<http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;

<http://www.rfbr.ru> - научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);

<http://www.rsl.ru> - электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ);

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

## Перечень учебно-методического и информационного обеспечения программы.

### Литература.

1. Булюбан И.Д. Руководство по гештальт-терапии. – М.: Психотерапия, 2008
2. Гештальт-терапия в клинической практике. От психопатологии к эстетике контакта. – Под ред. Д. Франчесетти, М.Джечеле, Я.Рубаля – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017.
3. Кан.М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения – Спб.: Б.С.К, 1997.
4. Кеннер Дж. – В сб.: Гештальт-94, 95, 96, 97, 98.
5. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб, «Речь», 2004.
6. Лоуэн А. Терапия, которая работает с телом. Биоэнергетика. СПб, «Речь», 2000.
7. Перлз Ф. Гештальт - семинары. М., 1998.
8. Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии. М., «Либрис», 1996. - Ч.1 «Гештальт-подход».
9. Перлз Ф., Гудман П. Теория гештальт-терапии. М., Ин-т общегуманитарных исследований, 2001
10. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. М., Смысл, 2000.
11. Польштер И., Польштер М. Интегрированная гештальт-терапия. М., «Класс», 1997
12. Спаниоло Лобб М. Now for Next в психотерапии. Гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма. Общество Практикующих психологов. 2016.