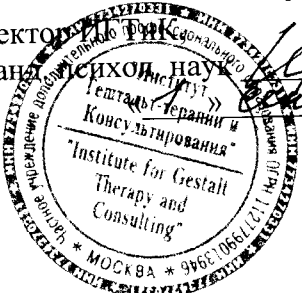


**Частное учреждение дополнительного профессионального образования**  
**«Институт Гештальт Терапии и Консультирования»**

Программа обсуждена  
на заседании Совета ИГТиК  
« 1 » 09 2016 года  
Протокол № 02

Утверждаю  
Ректор ИГТиК  
кан. психол. наук  
Немиринский О.В.  
09.09.2016 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«ИНТЕГРАТИВНАЯ ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Москва, \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общие сведения
  - 1.2. Цель и планируемые результаты обучения
  - 1.3. Категория слушателей и требования к обучающимся
  - 1.4. Основные характеристики программы
  
2. Содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Содержание модулей программы
  - 2.4. Темы лекций
  - 2.5. Темы практических занятий
  - 2.6. Самостоятельная работа слушателя
  
3. Формы аттестации и оценочные материалы
  - 3.1. Формы аттестации
  - 3.2. Примеры оценочных материалов для итогового контроля в форме зачета
  - 3.3. Показатели оценивания ответа слушателя на контрольные вопросы
  
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса
  - 4.2. Требования к материально-техническим условиям
  - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
  - 4.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие сведения

Программа повышения квалификации «Интегративная групповая психотерапия (далее – Программа) направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалиста меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Групповая психотерапия - одна из важных форм работы психологов, психотерапевтов с клиентами. Программа изучает теоретические основы и методологические принципы групповой психотерапии, историю ее развития, знакомит с различными школами и направлениями, а так же с отличиями групповой психотерапии от других направлений психологической практики.

Данная Программа предназначена для повышения квалификации психологов, ориентирована на практическую деятельность, позволяет отрабатывать основные методы группового психологического консультирования; психокоррекции и психотерапии в группе.

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (разделы «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» и «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»), утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37;

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

## 1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

*в практической деятельности:*

способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

*- в педагогической деятельности:*

способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Программа направлена на совершенствование следующих *общекультурных и общепрофессиональных компетенций*:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **В результате изучения курса слушатели будут**

#### **Знать:**

- Основные методологические принципы групповой психотерапии(ПК-3);
- Основные понятия групповой психотерапии (ПК-3);
- Основные теоретические направления групповой психотерапии (ПК-3);
- Классификации групп (ПК-1, ПК-3, ПК-4)
- Способы описания групповой динамики (ПК-1, ПК-3);
- Стратегии, тактику работы с группой с учетом различных групп клиентов (ПК-3, ПК-4, ПК-11);
- Методику и процедуру работы с группой(ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

#### **Уметь:**

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах групповой психотерапии в своей профессиональной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- определять цели и задачи групповой терапии работы с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) (ПК-4, ОК-5),
- Вырабатывать стратегию групповой работы с различными группами клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3,ПК-4, ОК-5);
- Строить работу с группой с учетом законов групповой динамики (ПК-3, ПК-4);
- Применять методики и техники групповой психотерапии в психологическом консультировании и психологическом просвещении (ПК-3,ПК-12).

#### **Владеть:**

- навыками общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинко-психологических и характерологических особенностей пациентов (клиентов) (ПК-4);
- навыками построения групповой встречи с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) и стадии развития группы (ПК-3, ПК-4);
- навыками самосознания и профессиональной саморефлексии (ОК-7);
- навыками консультирования работников и руководителей педагогических, медицинских и социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата, а также навыками профессионального общения с коллегами (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

### **1.3. Категория слушателей и требования к обучающимся**

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: психологи, педагоги-психологи, врачи, социальные работники, педагоги.

Требования к *минимальному уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Требования к *опыту работы* слушателей: специальных не требуется.

### **1.4. Основные характеристики программы**

Форма обучения – очная, режим занятий – ежедневный, срок освоения программы – 75 часа.

Содержание программы учитывает требования профессиональных стандартов (ПС «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н, ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н), квалификационных требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (Психолог, Педагог-психолог).

Программа состоит из пяти модулей, представляющих собой самостоятельные, целостные, завершенные, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы. Каждый модуль Программы в определенном объеме раскрывает свои аспекты рассматриваемой темы.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ЧУ ДПО «Институт Гештальт-терапии и консультирования» образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	63
- Лекции (Л)	15
- Практические и семинарские занятия (ПСЗ)	48
<b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>	12
<b>Вид аттестации</b>	зачет (3)
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	75

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практич занятия	СРС	
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b> Личность психотерапевта. Взаимосвязь профессиональных трудностей и личных проблем ведущего.	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
1.1.	Психологические особенности профессиональной деятельности группового психотерапевта. Профессиональные требования к личности психотерапевта.		2	2		
1.2.	Понятие «групповая психотерапия». Основные направления групповой психотерапии		1	1		
1.2.	Основные принципы работы группы синхронизированной динамики. Группа синхронизированной динамики – группа экзистенциального опыта. Анализ опыта работы в группе.		-	6		
						Промежуточный зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль 2.</b> Групповая атмосфера и групповая динамика. Группа как целое.	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
2.1.	Группа как целое. Терапевтические факторы в развитии группы.		1	1		
2.2.	Групповая динамика. Различные модели и аспекты рассмотрения групповой динамики.		1	1		
2.3.	Концепция терапевтической динамики группы О.Немиринского.		1	1		
2.4.	Инкаунтер-группа. Целостный групповой процесс. Групповая атмосфера. Особенности «experiential groups». Анализ опыта		-	6		

	работы в группе.					
						Промежуточный зачет
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Психология и «технология» переживания.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
3.1.	Индивидуальный участник в группе. Работа в гештальт-группе.		1	1		
3.2.	Тематические группы. Тренинговые группы. Технология построения и проведения тематических групп, тренингов.		2	2		
3.3.	Анализ работы тематической, тренинговой группы.		-	6		
						Промежуточный зачет
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Терапевтические изменения в группах.</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
4.1.	Терапевтическая динамика группы. Основные принципы работы группового терапевта. Терапевтический контракт и групповые нормы.		3	3		
4.2.	Навыки оценки специфики группы и состояния группового терапевта. Супервизия групповой работы. Разбор работы группы.		-	5		
						Промежуточный зачет
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. «Поле» и диалог в групповой психотерапии. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
5.1.	«Поле» и диалог в групповой психотерапии. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.		2	3		
5.2.	Супервизия работы участников программы. Разбор работы группы.		-	5		
5.3.	Терапевтические факторы в группе (обобщение). Анализ работы группы (обобщение).		1	2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>зачет</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Режим занятий: 8 часов в день, 5 дней в неделю

№ п/п	Наименование модулей	Календарный период	Количество часов
1	<b>Модуль 1.</b> Личность психотерапевта. Взаимосвязь профессиональных трудностей и личных проблем ведущего.	01.ХХ.УУ* - 04.ХХ.УУ	14
2	<b>Модуль 2.</b> Групповая атмосфера и групповая динамика. Группа как целое.	04.ХХ.УУ - 07.ХХ.УУ	15
3	<b>Модуль 3.</b> Психология и «технология» переживания.	07.ХХ.УУ - 09.ХХ.УУ	15
4	<b>Модуль 4.</b> Терапевтические изменения в группах.	07.ХХ.УУ - 09.ХХ.УУ	13
5	<b>Модуль 5.</b> «Поле» и диалог в групповой психотерапии. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.	07.ХХ.УУ - 09.ХХ.УУ	15
	Итоговая аттестация	09.ХХ.УУ	3

\* 01- число месяца, ХХ- месяц, УУ- год

## 2.3. Содержание модулей программы

**Модуль 1. Личность психотерапевта. Взаимосвязь профессиональных трудностей и личных проблем ведущего.**

1.1. Понятие «групповая психотерапия». Основные направления в групповой психотерапии.

Что такое «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». Место групповой психотерапии в психологической практике. Преимущества и ограничения метода.

Основные направления в групповой психотерапии: концепция «группы как целого» У.Байона (Тэвистокская модель) и базовые предположения, групповая аналитическая психотерапия З.Фулкса, группоцентрированная психотерапия К.Роджерса, психодрама, гештальт-терапия, поведенческая психотерапия.

1.2. Психологические особенности профессиональной деятельности группового психотерапевта. Профессиональные требования к личности группового терапевта. Взаимосвязь профессиональных трудностей и личных проблем ведущего.

1.3. Основные принципы работы группы синхронизированной динамики. Группа синхронизированной динамики – группа экзистенциального опыта. Анализ опыта работы в группе.

**Модуль 2. Групповая атмосфера и групповая динамика. Группа как целое.**

2.1. Группа как целое. Терапевтические факторы в развитии группы. Различные классификации терапевтических факторов. Классификация И.Ялома. Динамика и взаимодействие психотерапевтических факторов группы.

2.2. Групповая динамика. Различные аспекты писания групповой динамики. Виды групп: Т-группы, инкаунтер-группы, терапевтические группы, варианты описания групповой динамики.

2.3. Терапевтическая роль групповой динамики. Концепция терапевтической динамики



группы О.Немиринского. Содержание личностных проблем на различных стадиях работы группы. Терапевтическая динамика группы: стадии, механизмы.

2.4. Инкаунтер-группа. Целостный групповой процесс. Групповая атмосфера. Особенности «experiential groups». Недирективная позиция ведущего.

Анализ опыта работы в группе.

### **Модуль 3. Психология и «технология» переживания.**

3.1. Индивидуальный участник в группе. Особенности гештальт-группы. Работа с индивидуальным участником в гештальт-группе.

3.2. Тематические группы. Тренинговые группы: цели, виды. Технология построения и проведения тематических групп, тренингов. Концепция темацентрического взаимодействия. Формулирование концепции и целей тематической группы, тренинга. Ожидаемые результаты. Разработка программы с разбивкой на тематические модули, методическое насыщение. Разработка процедур: тренинговые упражнения, индивидуальные терапевтические сессии, групповые упражнения, отрезки профессиональной рефлексии.

Оценка результатов проведения тематической, тренинговой группы.

3.3. Анализ работы тематической, тренинговой группы.

### **Модуль 4. Терапевтические изменения в группах.**

4.1. Терапевтическая динамика группы. Основные принципы работы группового терапевта. Терапевтический контракт и групповые нормы.

4.2. Навыки оценки специфики группы и состояния группового терапевта. Основы супервизии. Опыт ведения психотерапевтической группы участниками программы. Супервизия групповой работы участников.

Разбор работы группы.

**Модуль 5.** «Поле» и диалог в групповой психотерапии. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Супервизия ко-терапевтической работы с группой.

5.1. «Поле» и диалог в групповой психотерапии. Концепция поля, ее применение в групповой терапии. Характеристики диалогического пространства. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.

5.2. Опыт ведения психотерапевтической группы участниками программы в паре. Супервизия работы участников программы. Разбор работы группы.

5.3. Терапевтические факторы в группе (обобщение). Анализ работы группы (обобщение).

## **2.4. Темы лекций.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Понятие «групповая психотерапия». Основные направления групповой психотерапии. Психологические особенности профессиональной деятельности группового психотерапевта. Профессиональные требования к личности психотерапевта.	3
2.	Групповая атмосфера и групповая динамика. Группа как целое. Различные модели и аспекты рассмотрения групповой динамики. Концепция терапевтической динамики группы О.Немиринского.	3
3.	Индивидуальный участник в группе. Работа в гештальт-группе. Тематические группы. Тренинговые группы. Технология построения и проведения тематических групп, тренингов.	3
4.	Терапевтическая динамика группы. Основные принципы работы группового терапевта. Терапевтический контракт и групповые нормы.	3

5.	«Поле» и диалог в групповой психотерапии. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.	2
6.	Терапевтические факторы в группе (обобщение).	1
	ИТОГО	15

## 2.5. Темы практических занятий.

**Виды заданий**, используемые в практических занятиях:

- групповые упражнения;
- групповые дискуссии;
- проведение преподавателем терапевтической группы с участниками семинара;
- Проведение преподавателем тематической группы, тренинга с участниками семинара;
- проведение преподавателем демонстрационных консультаций с участниками программы;
- анализ случаев из практики;
- супервизия работы участников семинара.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Групповая дискуссия: Взаимосвязь профессиональных трудностей и личных проблем ведущего.	3
2.	Основные принципы работы группы синхронизированной динамики. Группа синхронизированной динамики – группа экзистенциального опыта. Анализ опыта работы в группе.	6
3.	Групповая дискуссия: Групповая и терапевтическая динамики.	3
4.	Инкаунтер-группа. Целостный групповой процесс. Групповая атмосфера. Особенности «experiential groups». Анализ опыта работы в группе.	6
5.	Групповая дискуссия Особенности работы с индивидуальным участником в группе. Работа в малых группах: Технология построения и проведения тематических групп, тренингов.	3
6.	Проведение тематической группы. Анализ работы группы.	6
7.	Групповая дискуссия: Терапевтический контракт и групповые нормы.	3
8.	Опыт ведения психотерапевтической группы участниками программы. Навыки оценки специфики группы и состояния группового терапевта. Супервизия групповой работы. Разбор работы группы.	5
9.	Групповая дискуссия: проблемы и особенности ко-терапевтического взаимодействия.	3
10.	Опыт ведения психотерапевтической группы участниками программы в паре. Супервизия работы участников программы. Разбор работы группы.	5
11.	Анализ работы группы (обобщение).	2
12.	Устный зачет.	3
	ИТОГО	48

## 2.6. Самостоятельная работа слушателя

№ п/п	Наименование модуля	Виды СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Личность психотерапевта. Взаимосвязь профессиональных	Чтение рекомендованной литературы по теме. Подготовка	2

	трудностей и личных проблем ведущего.	сообщения для дискуссии на семинарском занятии.	
2	Модуль 2. Групповая атмосфера и групповая динамика. Группа как целое.	Чтение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщения для дискуссии на семинарском занятии.	3
3	Модуль 3. Психология и «технология» переживания.	Чтение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщения для дискуссии на семинарском занятии.	3
4	Модуль 4. Терапевтические изменения в группах.	Чтение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщения для дискуссии на семинарском занятии.	2
5	Модуль 5. «Поле» и диалог в групповой психотерапии. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Супервизия ко-терапевтической работы с группой.	Чтение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщения для дискуссии на семинарском занятии.	2
		Итого	12

К современному специалисту предъявляется достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие определенных способностей и умения *самостоятельно* добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в период обучения через участие слушателей в практических занятиях. Формы самостоятельной работ разнообразны, они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку сообщений.

Самостоятельная работа слушателей направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской деятельности; на развитие у слушателей интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям.

Самостоятельная работа приобщает к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа слушателей способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1 Формы аттестации**

Контроль результатов обучения по программе повышения квалификации «Интегративная групповая психотерапия» проводится в формах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса слушателей, при выполнении практических упражнений.

Промежуточный контроль усвоения программы проводится в ходе психотерапевтической работы слушателей с группой и последующего ее анализа в ходе супервизии.

устного опроса.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного зачета по контрольным вопросам.

### **3.2. Примеры оценочных материалов для итогового контроля в форме зачета**

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Понятие «групповая психотерапия». Основные направления в групповой психотерапии.
2. Что такое «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». Место групповой психотерапии в психологической практике. Преимущества и ограничения метода.
3. Основные направления в групповой психотерапии: концепция «группы как целого» У.Байона (Тэвистокская модель) и базовые предположения, групповая аналитическая психотерапия З.Фулкса, группоцентрированная психотерапия К.Роджерса, психодрама, гештальт-терапия, поведенческая психотерапия.
4. Психологические особенности профессиональной деятельности группового терапевта. Профессиональные требования к личности группового терапевта.
5. Основные принципы работы группы синхронизированной динамики. Группа синхронизированной динамики – группа экзистенциального опыта
6. Группа как целое. Терапевтические факторы в развитии группы. Различные классификации терапевтических факторов. Классификация И.Ялома. Динамика и взаимодействие психотерапевтических факторов группы.
7. Групповая динамика. Различные аспекты писания групповой динамики.
8. Виды групп: Т-группы, инкаунтер-группы, терапевтические группы, варианты описания групповой динамики.
9. Терапевтическая роль групповой динамики. Концепция терапевтической динамики группы О.Немиринского. Содержание личностных проблем на различных стадиях работы группы.
10. Терапевтическая динамика группы: стадии, механизмы.
11. Инкаунтер-группа. Целостный групповой процесс. Групповая атмосфера. Особенности «experiential groups». Недирективная позиция ведущего.
12. Особенности гештальт-группы. Работа с индивидуальным участником в гештальт-группе.
13. Тематические группы. Тренинговые группы: цели, виды. Технология построения и проведения тематических групп, тренингов.
14. Концепция тематического взаимодействия. Формулирование концепции и целей тематической группы, тренинга. Ожидаемые результаты
15. Основные принципы работы группового терапевта. Терапевтический контракт и групповые нормы.
16. «Поле» и диалог в групповой психотерапии. Концепция поля, ее применение в групповой терапии. Характеристики диалогического пространства.
17. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.

### **3.3. Показатели оценивания ответа слушателя на контрольные вопросы**

1. Полнота и глубина ответов (раскрытие сути вопросов).
2. Содержательность и объем ответа.
3. Знание и рациональное использование источников информации.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учетом наличия в ЧУ ДПО «Институт Гештальт-Терапии и Консультирования» необходимого ресурсного обеспечения.

#### **4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

К реализации программы повышения квалификации «Интегративная групповая психотерапия» привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее психологическое образование и опыт работы по дополнительным образовательным программам. Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в интерактивном режиме.

#### **4.2. Требования к материально-техническим условиям**

В ходе реализации программы используются учебные комнаты для работы слушателей, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), видеокамерой, видеоманитомом, ПК.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебный процесс представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного и интерактивного обучения с преобладанием рефлексивно-деятельностного подхода, насыщенного вопросами, требующими от слушателей переосмысления своих профессиональных стереотипов, принятия самостоятельных решений, глубокого самоанализа и рефлексии (лекции, проблемные семинары и практикумы, подготовка сообщений для участия в групповых дискуссиях).

Практические занятия проводятся в виде групповых упражнений, групповых дискуссий, проведения индивидуальных демонстрационных психотерапевтических сессий, работы в парах, тройках, проведения групповой психотерапевтической работы, супервизии практической работы слушателей. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80% от аудиторных занятий.

Формы занятий:

- семинары;
- ролевые игры;
- работа в парах и малых группах;
- демонстрационные психотерапевтические сессии;
- Групповая психотерапевтическая работа;
- супервизия практической работы участников программы;
- упражнения.

Частью учебного процесса является внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

Обучение завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации приказом руководителя допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе повышения квалификации.

#### **4.4. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем модулям программы повышения квалификации. Для слушателей имеется доступ к библиотеке

Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных на сайте института: [www.gestalt-therapy.ru](http://www.gestalt-therapy.ru) .

Информационные источники для преподавателя:

<http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;

<http://www.rfbr.ru> - научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);

<http://www.rsl.ru>- электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ);

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

### **Перечень учебно-методического и информационного обеспечения программы.**

#### **Основная литература.**

- 1 Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. – М.: Психотерапия, 2008.
- 2 Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. М., «Класс», 1998.
- 3 Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.
- 4 Немиринский О.В. Терапевтическая роль групповой динамики. // Московский психотерапевтический журнал 1993. №3. С. 5-24.
- 5 Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. М. 1999, М. 2014.
- 6 Немиринский О.В. Принципы применения гештальт-терапии в клинической практике. – Гештальт-98.
- 7 Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. М., «Смысл», 1999.
- 8 Немиринский О.В. Стыд и диалог. – Гештальт гештальтов, 2006.
- 9 Немиринский О.В. Страсть и диалог. – Гештальт гештальтов, 2007,2
- 10 Перлз Ф. Гештальт - семинары. М., 1998.
- 11 Перлз Ф., Гудман П. Теория гештальт-терапии. М., Ин-т общегуманитарных исследований, 2001
- 12 Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. М., Смысл, 2000.
- 13 Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. М., «Класс», 1997.
- 14 Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., «Прогресс-Универс», 1994
- 15 Роджерс К. О групповой психотерапии М., 1993
- 16 Рудестам К. Групповая психотерапия. М. 1993.
- 17 Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб. 2000.